

Zasady oceniania wewnątrzszkolnego z języka francuskiego/hiszpańskiego w klasie I-III

Nadrzędnym celem nauczania języka francuskiego/hiszpańskiego w klasie I-III jest opanowanie przez uczniów podstaw języka francuskiego w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację językową na poziomie początkowym oraz przygotowanie i zachęcanie do dalszej nauki języka w kolejnych etapach edukacyjnych poprzez wykształcenie u dzieci pozytywnej motywacji.

Nauczanie w pierwszym etapie edukacyjnym zreformowanej szkoły zakłada, że nauczyciel stworzy takie warunki, by każde dziecko odniosło sukces na miarę swoich możliwości. Uczeń nie powinien odczuwać lęku przed ocenianiem, a także musi wiedzieć, że ma prawo do popełniania błędów i ich korygowania. Każde dziecko ma szansę zdobycia pozytywnej oceny, jeżeli nauczyciel weźmie pod uwagę nie tylko stopień opanowania materiału, ale również zaangażowanie i włożony w pracę wysiłek oraz aktywność w podejmowaniu zadań.

W nauczaniu wczesnoszkolnym nie należy stosować ocen w tradycyjnych kategoriach błędów, braków i porażek. Jedynymi kategoriami, jakimi nauczyciel może się kierować to pojęcie sukcesu, zadowolenia dziecka z siebie i swoich dokonań. W związku z tym nauczyciele języka francuskiego/hiszpańskiego powinni oceniać postępy ucznia oraz pracę wkładaną przez niego stosując ocenę opisową.

Ocena opisowa dostarcza informacji o postępach dziecka w nauce bez porównywania go z innymi dziećmi. Ocena opisowa powinna podkreślać to, co dziecko umie, to, co już osiągnęło oraz jaki wysiłek włożyło w naukę lub wykonaną pracę. Stanowi to istotny czynnik motywujący do dalszej nauki, a także wzmacnia poczucie własnej wartości.

Sposób oceniania

Uczniowie oceniani są na podstawie obserwacji nauczyciela prowadzonych **cały rok szkolny** w następujących obszarach:

śluchanie, powtarzanie, mówienie, czytanie i pisanie(w późniejszym okresie pisanie), słownictwo.

Jako podstawę każdej z w/w umiejętności przyjmuję się następującą skalę ocen:

100%-96%+zad.dodatkowe- A

95%-86%-B

85%-70%-C

69%-31%-D

30%-0%-E

Kontrola bieżąca realizowana jest poprzez obserwację, rozmowy, ocenianie za pomocą symboli i dokumentowanie prac dzieci.

A – Świetnie

B – Bardzo dobrze

C – Dobrze

D– Musisz jeszcze popracować

E– Pracuj dużo

Ocena śródroczna i roczna powinna być wyrażona na świadectwie szkolnym w następującej opisowej formie:

Uczeń/Uczennica świetnie/bardzo dobrze/dobrze/słabo/bardzo słabo radzi sobie na języku francuskim/hiszpańskim

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO/HISZPAŃSKIEGO

Świetnie (A) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania zgodne z podstawą programową,

- wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami, jego wiedza wykracza poza podstawę programową.

Bardzo dobrze (B) otrzymuje uczeń, który:

- swobodnie stosuje słownictwo dotyczące: liczebników 1- 10, owoców, kolorów, zabawek, przyborów szkolnych, części twarzy, części ciała, jedzenia i picia oraz zwierząt domowych;
- rozumie i poprawnie stosuje różne struktury gramatyczne
- samodzielnie zapisuje pojedyncze, znane mu słowa
- powtarza tekst historyjek bez błędów
- rozumie sens słuchanych historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego
- reaguje na wszystkie polecenia wydawane przez nauczyciela
- recytuje wierszyki samodzielnie
- śpiewa samodzielnie piosenki
- odpowiada krótko na pytania nie popełniając błędów
- odgrywa dialogi samodzielnie i bez błędów
- wymawia określone głoski, słowa i zdania bezbłędnie
- zawsze odrabia pracę domową
- zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji.

Dobrze (C) otrzymuje uczeń, który:

- zna większość słów dotyczących liczebników 1- 10, owoców, kolorów, zabawek, przyborów szkolnych, części twarzy, części ciała, jedzenia i picia oraz zwierząt domowych
- rozumie znaczenie, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować różne struktury gramatyczne
- samodzielnie zapisuje niektóre pojedyncze, znane mu słowa
- powtarza tekst historyjek z niewielką ilością błędów poprawianych samodzielnie
- potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach

- potrafi wyróżnić ogólne informacje z tekstu słuchanego
- reaguje na większość poleceń wydawanych przez nauczyciela
- recytuje wierszyki, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie
- śpiewa z grupą piosenki, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie
- poprawnie odpowiada na pytania jednym słowem lub prostym zwrotem
- czyta i odgrywa dialogi, choć zdarza mu się popełniać błędy w wymowie
- wymawia określone głoski, słowa i zdania popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie
- na ogół odrabia pracę domową
- chętnie bierze udział w lekcji

Musisz jeszcze popracować (D) otrzymuje uczeń, który:

- zna część słownictwa dotyczącego liczebników 1- 10, owoców, kolorów, zabawek, przyborów szkolnych, części twarzy, części ciała, jedzenia i picia oraz zwierząt domowych
- popełnia liczne błędy w wymowie, które poprawia z nauczycielem;
- rozumie znaczenie nielicznych struktur gramatycznych, które stosuje z pomocą nauczyciela
- potrafi przepisać z tablicy lub książki pojedyncze wyrazy popełniając liczne błędy
- powtarza tekst historyjek z niewielką ilością błędów poprawianych z pomocą nauczyciela
- potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach przy pomocy obrazków i gestów
- reaguje na niektóre polecenia wydawane przez nauczyciela
- powtarza tekst wierszyka z niewielką ilością błędów
- śpiewa z grupą piosenki, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela;
- czasami potrafi udzielić odpowiedzi na znane pytania jednym słowem lub zwrotem
- potrafi przeczytać poznane wyrazy często popełniając błędy w wymowie
- wymawia określone głoski, słowa i zdania popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela
- niesystematycznie odrabia prace domowe
- jest mało aktywny na zajęciach

Pracuj dużo (E) otrzymuje uczeń, który:

- nie zna większości słów dotyczących liczebników 1- 10, owoców, kolorów, zabawek, przyborów szkolnych, części twarzy, części ciała, jedzenia i picia oraz zwierząt domowych
- nie zna podstawowych struktur gramatycznych
- potrafi pisać poznane wyrazy po śladzie i przepisać wyrazy z tablicy popełniając liczne błędy
- czasami potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych historyjek i scenek przy pomocy obrazków i gestów
- powtarza tekst historyjek z większą ilością błędów poprawianych z pomocą nauczyciela
- powtarza tekst wierszyka z licznymi błędami
- śpiewa z grupą piosenki, popełniając wiele błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela
- czyta głośno niektóre poznane wyrazy i proste zdania popełniając liczne błędy w wymowie
- potrafi uzupełnić luki w prostym tekście dopasowując brakujące wyrazy z podanej listy, popełniając liczne błędy ortograficzne
- potrafi rozpoznać graficzną formę wyrazu i połączyć ją z obrazkiem
- wymawia określone głoski i słowa popełniając liczne błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela
- na ogół nie odrabia prac domowych
- nie jest aktywny na zajęciach
- rozumie większość poleceń wydawanych przez nauczyciela po francusku
- zazwyczaj poprawnie odpowiada na znane mu pytania stosując pojedyncze słowa lub stałe zwroty
- czyta głośno i ze zrozumieniem proste zdania znane z komunikacji klasowej lub często powtarzających się tekstów
- na ogół odrabia pracę domową
- chętnie bierze udział w lekcji

Nauczyciel przy wystawianiu oceny zawsze bierze pod uwagę zaangażowanie ucznia i jego predyspozycje językowe. Stosuje różne rodzaje motywacji i urozmaica zajęcia w celu zainteresowania ucznia procesem nauczania. Docenia każde jego starania i nagradza go odpowiednim słowem i gestem. Nauczyciel dba o dobrą atmosferę na lekcjach w celu nawiązania dobrego kontaktu z dzieckiem, bo to właśnie odpowiednia komunikacja jest gwarancją sukcesu.

