



NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA **PRO FUTURO**  
ul. Jedności Narodowej 117, 50-301 Wrocław  
[www.szkolaprofuturo.pl](http://www.szkolaprofuturo.pl)  
[kontakt@szkolaprofuturo.pl](mailto:kontakt@szkolaprofuturo.pl)  
telefon: 666 558 660 lub 537 106 282

---

## **PROGRAM PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY**

NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ PRO FUTURO  
WE WROCŁAWIU

## **PROGRAM PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY**

ZATWIERDZONY UCHWAŁĄ RADY PEDAGOGICZNEJ Z DNIA 12. 09.2018 r.

### PODSTAWY PRAWNE:

- Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).  
Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jedn.: Dz. U. z 2018, poz.1457)  
Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na każdy rok szkolny.
- Statut Niepublicznej Szkoły Podstawowej Pro Futuro

## **WSTĘP**

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Szkoła realizuje program wychowawczo profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym, skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców. Główną ideą programu jest stwarzanie uczniom okazji do poznawania siebie i rozumienia innych w kontekście polepszania stosunków interpersonalnych w zespołach klasowych a także pomiędzy oddziałami klasowymi. Wzbogacanie wiedzy psychologicznej o człowieku oraz bezpośrednie doświadczanie będą dla uczniów okazją do refleksji nad własnym postępowaniem. Proces wychowawczy jest ukierunkowany na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci, wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

## **UZASADNIENIE POTRZEB**

Program profilaktyczno – wychowawczy wynika z rozpoznania problemów uczniów, rozpoznania zagrożeń oraz diagnozy w zakresie wychowania. Istotnym aspektem jest zgodność programu ze Statutem Szkoły oraz profilaktyki, np. dogłębnego rozpoznania i tworzenia modelu absolwenta.

## **OGÓLNE CELE WYCHOWANIA**

Głównym celem wychowawczym jest wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży, poczucie odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Realizacja tych celów jest zgodna z zapisami Statutu Szkoły. Szkoła jest miejscem spotkań i dialogu całej społeczności szkoły, w której panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji. Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności oraz bezinteresowności. Rodzice naszych uczniów są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

## **MODEL ABSOLEWNTA**

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

- ciekawość świata, chęć korzystania z poznanych źródeł wiedzy i obserwacji zjawisk zachodzących w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji.

- świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji.
- umiejętność uczenia się.
- otwartość, swoboda współpracy z osobami w swojej codziennej aktywności. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami. Jest gotów podejmować działania w sposób planowy. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi i akceptuje ich odmienność.
- wrażliwość społeczna, odpowiedzialność, rzetelność. Stosuje się do norm obowiązujących w otoczeniu. rozróżnia zachowania złe i dobre. Rozumie konieczność zachowań pozytywnych w szkole i domu.
- umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych.
- sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym.
- dbałość o zdrowie własne i innych.
- znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej.

## **CEL PROGRAMU**

Celem jest oddziaływanie wychowawcze zmierzające do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniające jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz środowisko rodzinne i kulturowe.

Celem profilaktycznym jest wyeliminowanie zachowań problematycznych oraz wykształcenie prawidłowych postaw w szkole i w domu. Organizowanie przedsięwzięć wspierających uczniów w rozwoju psychospołecznym.

Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów w kontekście Praw Dziecka i Praw Człowieka. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia, promocja zajęć ruchowych oraz czynników wspierających rozwój dziecka.

## **DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE**

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

## DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA

ROZWÓJ MOŻLIWOŚCI POZNAWCZYCH		
ZADANIA	REALIZACJA	EFEKTY
<input type="checkbox"/> integracja wiedzy <input type="checkbox"/> aktywizacja uczniów <input type="checkbox"/> wykorzystywanie w nauczaniu wszystkich kanały sensoryczno – percepcyjnych <input type="checkbox"/> wzbogacanie warsztatu pracy <input type="checkbox"/> rozwój zainteresowań uczniów <input type="checkbox"/> kultywowanie języka ojczystego	<input type="checkbox"/> integracja międzyprzedmiotowa <input type="checkbox"/> metody aktywizujące <input type="checkbox"/> diagnoza stylów nauczania i uczenia nauczania; adekwatny dobór metod nauczania <input type="checkbox"/> nowoczesne metody i techniki nauczania	<input type="checkbox"/> uczeń postrzega obraz świata jako całość <input type="checkbox"/> uczeń rozpoznaje swoje możliwości <input type="checkbox"/> uczeń zna swój styl uczenia się <input type="checkbox"/> uczeń potrafi wiedzę o sobie wykorzystać w procesie uczenia się <input type="checkbox"/> uczeń wykorzystuje w procesie uczenia się
<b>NAUCZYCIELE, RODZICE, PORADNIE, INSTYTUCJE</b>	<b>NAUCZYCIELE, PORADNIE, INSTYTUCJE</b>	

KSZTAŁCENIE UMIEJĘTNOŚCI PRZYDATNYCH W ŻYCIU – OBRAZ WŁASNEJ OSOBY / ZDROWIE		
ZADANIA	REALIZACJA	EFEKTY
<input type="checkbox"/> samoświadomość w tworzeniu obrazu siebie na tle grupy <input type="checkbox"/> kultura bycia w szkole i w domu <input type="checkbox"/> higiena osobista i dbałość o wygląd zewnętrzny <input type="checkbox"/> rozumienie funkcjonowania własnego organizmu <input type="checkbox"/> profilaktyka i leczenie stanów chorobowych	<input type="checkbox"/> edukacja społeczna, samoocena, autokontrola <input type="checkbox"/> grzeczność w codziennych sytuacjach <input type="checkbox"/> racjonalne żywienie, poprzez edukację na posiłkach w stołówce oraz podczas udziału w projektach prozdrowotnych	<input type="checkbox"/> rozpoznawanie własnych stanów emocjonalnych (czas smutny, radosny) <input type="checkbox"/> wybór odpowiedniego żywienia oraz stylu prozdrowotnego <input type="checkbox"/> nabycie umiejętności aktywnego wypoczynku i czasu relaksu w szkole
<b>RODZICE, NAUCZYCIELE</b>	<b>RODZICE, NAUCZYCIELE</b>	

AKTYWNE UCZESTNICTWO UCZNIÓW W ŻYCIU SZKOLNYM		
ZADANIA	REALIZACJA	EFEKTY
<input type="checkbox"/> motywowanie uczniów do różnych inicjatyw, bycia przedsiębiorczym	<input type="checkbox"/> uroczystości szkolne, prezentacje, występy, imprezy integracyjne <input type="checkbox"/> mediacje rówieśnicze	<input type="checkbox"/> uczeń uczestniczy w życiu klasy, szkoły; <input type="checkbox"/> realizuje własne pomysły <input type="checkbox"/> uczeń nabywa umiejętności potrzebne do radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych z rówieśnikami
<b>NAUCZYCIELE</b>	<b>PEDAGOG SZKOŁY, NAUCZYCIELE</b>	

POMOC W PRZEZWYCIĘŻANIU TRUDNOŚCI DYDAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH		
ZADANIA	REALIZACJA	EFEKTY
<input type="checkbox"/> diagnozować <input type="checkbox"/> organizować pomoc	<input type="checkbox"/> działanie zespołu dydaktyczno – wyrównawczego, logopedycznego, <input type="checkbox"/> warsztaty ze specjalistami; <input type="checkbox"/> terapie ze specjalistami, <input type="checkbox"/> nauczyciel wspomagający <input type="checkbox"/> pomoc koleżeńska	<input type="checkbox"/> diagnozowanie problemów i przeciwdziałanie im <input type="checkbox"/> podkreślanie sukcesów uczniów
<b>PEDAGOG SZKOŁY, NAUCZYCIELE</b>	<b>ZESPÓŁ NAUCZYCIELI</b>	

### DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA

ROZWÓJ MOŻLIWOŚCI POZNAWCZYCH		
ZADANIA	REALIZACJA	EFEKTY
<input type="checkbox"/> poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, <input type="checkbox"/> rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach <input type="checkbox"/> kształtowanie u uczniów samokontroli, radzenia sobie ze stresem, i wyrażania własnych emocji,	<input type="checkbox"/> profilowane spotkania z rodzicami, informacje podczas wywiadówek, <input type="checkbox"/> realizowanie projektów prozdrowotnych dla uczniów, <input type="checkbox"/> wewnątrzszkolne doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców,	<input type="checkbox"/> szybsze diagnozowanie problemów z rozwojem i zaburzeniami zdrowia spośród uczniów, <input type="checkbox"/> wiedza wnikliwej obserwacji uczniów mogących zażywać środki psychoaktywne <input type="checkbox"/> wypracowanie procedur radzenia sobie uczniów ze stresem oraz silnymi emocjami,
<b>NAUCZYCIELE, RODZICE</b>	<b>NAUCZYCIELE, PORADNIE, INSTYTUCJE</b>	

KSZTAŁCENIE UMIEJĘTNOŚCI PRZYDATNYCH W ŻYCIU – OBRAZ WŁASNEJ OSOBY / ZDROWIE		
ZADANIA	REALIZACJA	EFEKTY
<input type="checkbox"/> samoświadomość w tworzeniu obrazu siebie na tle grupy <input type="checkbox"/> kultura bycia w szkole i w domu <input type="checkbox"/> higiena osobista i dbałość o wygląd zewnętrzny <input type="checkbox"/> rozumienie funkcjonowania własnego organizmu	<input type="checkbox"/> edukacja społeczna, samoocena, autokontrola <input type="checkbox"/> grzeczność w codziennych sytuacjach <input type="checkbox"/> racjonalne żywienie, poprzez edukację na posiłkach w stołówce oraz podczas udziału w projektach prozdrowotnych	<input type="checkbox"/> rozpoznawanie własnych stanów emocjonalnych (czas smutny, radosny) <input type="checkbox"/> wybór odpowiedniego żywienia oraz stylu prozdrowotnego <input type="checkbox"/> nabycie umiejętności aktywnego wypoczynku i czasu relaksu w szkole
<b>RODZICE, NAUCZYCIELE</b>	<b>RODZICE, NAUCZYCIELE</b>	

### DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA

ROZWÓJ MOŻLIWOŚCI POZNAWCZYCH		
ZADANIA	REALIZACJA	EFEKTY
<input type="checkbox"/> dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem agresji, przemocy, problemami emocjonalnymi <input type="checkbox"/> wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,	<input type="checkbox"/> sugerowanie rodzicom i kierowanie na badania w placówkach – poradniach psychologiczno – pedagogicznych, <input type="checkbox"/> doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, <input type="checkbox"/> ankiety, które wspomagają przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako pozytywnej formy działalności, zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej	<input type="checkbox"/> analiza opinii oraz orzeczeń i stosowanie się do ich wytycznych <input type="checkbox"/> przeciwdziałanie podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
<b>NAUCZYCIELE, RODZICE</b>	<b>PORADNIE, INSTYTUCJE</b>	



## WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Straż Miejska
- Straż Pożarna
- Policja
- Parafia
- Instytucje kulturalne i naukowe (teatr, kino, muzeum, galeria sztuki biblioteka, itp.)

### **ODDZIAŁYWANIE NAUCZYCIELI - WYCHOWAWCÓW**

- współpraca wszystkich nauczycieli uczących w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- bezzwłoczna reakcja na osoby, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie,
- reakcja na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- udzielanie uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcenie i wychowywanie dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- informowanie rodziców o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce, •wspieranie zainteresowań i rozwoju osobowego ucznia,

### **WYCHOWAWCY KLAS**

- diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach,
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowanie planu pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny,
- po roku pracy, przygotowanie sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznanie uczniów oraz rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ocenianie zachowanie uczniów klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpraca z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspieranie uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznawanie oczekiwań uczniów w klasie i ich rodziców,
- dbanie o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmowanie działań profilaktycznych w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- współpraca z sądem rodzinnym policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmowanie działań w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych;

### **PEDAGOG SZKOLNY**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących wsparcia wychowawczego,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły (poradnie psychologiczno-pedagogiczne)

### **RODZICE**

- na prośbę dyrektora, pedagoga kierują dzieci na diagnozy, badania,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,  
współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

## ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Przeprowadzanie ewaluacji:

- 1) obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analiza dokumentacji, (opinie, orzeczenia)
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, 6) analiza przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczy jako zespół do spraw ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Skład zespołu:

- dyrektor szkoły
- pedagog szkoły
- psycholog /nauczyciel wspomagający
- nauczyciel powołany z grona nauczycielskiego
- nauczyciel świetlicy

Opracowanie planu ewaluacji oraz opracowanie wyników.

- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczych, poglądów uczniów oraz form współpracy na linii uczeń - szkoła
- rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych
- ewaluacji dokonuje cały zespół pod nadzorem dyrektora szkoły
- wnioski przekazywane są do szkolnego zespołu wychowawczego, który dokona ewentualnych zmian w programie,
- dyrektor szkoły zapoznaje z wnioskami wszystkich członków rady pedagogicznej
- po zapoznaniu się z wnioskami, rada pedagogiczna określa na kolejny rok szkolny modyfikacje, które wzmocnią pozytywne formy pracy i wyeliminują zbędne lub nietrafne części programu
- szkolny zespół wychowawczy wraz z wszystkimi członkami rady pedagogicznej pracuje w zakresie 3 działań WNIOSKI – DZIAŁANIE – EFEKTY.

## REALIZACJA DZIAŁAŃ

1. ODPOWIEDZIALNI
  - Dyrektor szkoły,
  - nauczyciele – wychowawcy,
  - pedagog szkolny,
  - nauczyciel wspomagający
  - inne osoby - specjaliści
2. TERMIN REALIZACJI
  - rok szkolny
3. EWALUACJA
  - narzędzia badawcze zapisane w programie
4. DOWODY REALIZACJI
  - dokumentacja
5. RAPORT
  - opracowanie przez dyrektora szkoły